


Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

<p><b>Рассмотрено</b> Руководитель методического объединения учителей О.Л. Реймер Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Зам. директора по УВР И.И. Нурдеев</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор Гимназии О.В. Делисова от «31» августа 2020г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по немецкому языку**  
**ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ (1 час, 2 часа)**

Составители программы:

Бурангулова Г.Р., Ивашкина Н.Н

г. Оренбург

2020/2021 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 года № 413 и требованиями примерной основной образовательной программы

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

### **Личностные результаты**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных

коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, anfangen damit, meiner Meinung nach, dann, zum Schluss etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wir haben ihm zum Geburtstag ein gutes Buch geschenkt.);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами was, wer, wann, wo, wohin, warum, welche, was für ein, dass, wenn, ob, weil, da, obwohl, obgleich, obschon, trotzdem, indem, wie, je...desto/umso, als, während, nachdem, solange, ehe, bevor, damit, so dass;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, (so) wie, aber, allein, nur, sondern, je(doch), oder, etweder... oder, denn, а также союзными словами darum, deshalb, deswegen, dann, außerdem, trotzdem, zwar, und zwar, sonst, dabei, dazu, übrigens, also;

употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера и случаи употребления Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop

talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом с частицей zu после глаголов типа beginnen, vorhaben, абстрактных существительных, прилагательных и наречий, а также без частицы zu после глаголов lehren, lernen, helfen, модальных глаголов;

употреблять в речи инфинитив цели (Ich rufe dich an, um den Unterricht abzusagen);

употреблять в речи рамочную конструкцию с составными сказуемыми и глаголами с отделяемыми приставками;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Präteritum, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens, Präteritum, Futurum, Perfekt;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – Präsens, Futurum;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, mögen, sollen, dürfen, wollen, haben/sein ... zu + Infinitiv, lassen, sich lassen+ Infinitiv);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения по соответствующему типу склонения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, выражающие время, место, продолжительность, частоту и т.д., а также местоименные наречия (dafür, wofür, darauf, worauf...);

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, с именами существительными в соответствующем падеже.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

### **Говорение, монологическая речь**

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### **Аудирование**

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

*Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Орфография и пунктуация**

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### **Лексическая сторона речи**

*Использовать многозначные глаголы и их управление, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

### **Грамматическая сторона речи**

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения мнения, сомнения, предположения;;*

*употреблять в речи *Stativ*;*



*употреблять в речи все формы страдательного залога;*  
*употреблять в речи условные предложения нереального характера;*  
*употреблять в речи предложения с конструкциями (nicht) so ... wie, entweder ...  
oder, weder ... noch;*  
*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и  
различия в сложных предложениях.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

###### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов)

монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями (nicht) so ... wie, entweder ... oder, weder ... noch.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов с их управлением (*warten auf, sich freuen auf, sich freuen über*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (eine Entscheidung treffen, sich Mühe geben, zur Konsequenz haben) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Лучший друг/подруга.*

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. *Ориентирование в городе. Москва – столица нашей Родины. Санкт-Петербург. Мой родной город Оренбург.*

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. *Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Театр и кино.* Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. *Берлин. Кельн. Дрезден. Бонн. Гейдельберг.* Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Англицизмы в немецком языке.*

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 Б класс (2 часа)

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Страны изучаемого языка: географическое положение, климат, население.	1	
2.	Страны изучаемого языка: географическое положение, климат, население.	1	
3.	Страны изучаемого языка: крупные города, достопримечательности. <i>Берлин.</i>	1	
4.	Страны изучаемого языка: крупные города, достопримечательности. <i>Берлин.</i>	1	
5.	Страны изучаемого языка: крупные города, достопримечательности. <i>Кельн.</i>	1	
6.	Страны изучаемого языка: крупные города, достопримечательности. <i>Дрезден.</i>	1	
7.	Страны изучаемого языка: крупные города, достопримечательности. <i>Бонн.</i>	1	
8.	Страны изучаемого языка: крупные города, достопримечательности. <i>Гейдельберг.</i>	1	
9.	Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	
10.	Городская и сельская жизнь. Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка.	1	
11.	Городская инфраструктура.	1	
12.	<i>Москва – столица нашей Родины.</i>	1	
13.	<i>Санкт-Петербург.</i>	1	
14.	<i>Мой родной город Оренбург.</i>	1	
15.	Городская и сельская жизнь: <i>ориентирование в городе.</i>	1	
16.	Особенности сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Сельское хозяйство.	1	
17.	Особенности сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Сельское хозяйство.	1	
18.	Городская и сельская жизнь. Тематический контроль.	1	
19.	Иностранные языки. Изучение иностранных языков.	1	
20.	Иностранные языки. <i>Англицизмы в немецком языке.</i>	1	
21.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1	
22.	Общение в семье и в школе.	1	

23.	Общение в семье и в школе.	1	
24.	Здоровье. Посещение врача.	1	
25.	Здоровый образ жизни.	1	
26.	Здоровый образ жизни.	1	
27.	Спорт. Активный отдых.	1	
28.	Спорт. Активный отдых.	1	
29.	Экстремальные виды спорта.	1	
30.	Здоровье. Спорт. Тематический контроль.	1	
31.	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями.	1	
32.	Образовательные поездки.	1	
33.	Образовательные поездки.	1	
34.	Образовательные поездки.	1	
35.	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	
36.	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	
37.	Современная молодежь. Природа и экология. Тематический контроль.	1	
38.	Общение с друзьями и знакомыми.	1	
39.	Общение с друзьями и знакомыми.	1	
40.	Общение с друзьями и знакомыми.	1	
41.	Общение с друзьями и знакомыми.	1	
42.	Общение с друзьями и знакомыми.	1	
43.	Общение с друзьями и знакомыми.	1	
44.	Общение с друзьями и знакомыми.	1	
45.	Общение с друзьями и знакомыми.	1	
46.	<i>Лучший друг/подруга.</i>	1	
47.	<i>Лучший друг/подруга.</i>	1	
48.	Переписка с друзьями.	1	
49.	Переписка с друзьями.	1	
50.	Общение с друзьями и знакомыми. Тематический контроль.	1	
51.	Увлечения и интересы. <i>Литература.</i>	1	
52.	Увлечения и интересы. <i>Литература.</i>	1	
53.	Увлечения и интересы. <i>Литература.</i>	1	

54.	Увлечения и интересы. <i>Изобразительное искусство.</i>	1	
55.	Увлечения и интересы. <i>Изобразительное искусство.</i>	1	
56.	Увлечения и интересы. <i>Изобразительное искусство.</i>	1	
57.	Увлечения и интересы. <i>Музыка.</i>	1	
58.	Увлечения и интересы. <i>Музыка.</i>	1	
59.	Увлечения и интересы. <i>Музыка.</i>	1	
60.	Увлечения и интересы. <i>Музыка.</i>	1	
61.	Административная контрольная работа.	1	
62.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка.	1	
63.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка.	1	
64.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка.	1	
65.	Увлечения и интересы. Тематический контроль.	1	
66.	Итоговая контрольная работа.	1	
67.	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	
68.	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

#### 10 А, В классы (1 час)

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Страны изучаемого языка: географическое положение, климат, население.	1	
2.	Страны изучаемого языка: крупные города, достопримечательности. <i>Берлин.</i>	1	
3.	Страны изучаемого языка: крупные города, достопримечательности. <i>Кельн.</i>	1	
4.	Страны изучаемого языка: крупные города, достопримечательности. <i>Дрезден. Бонн. Гейдельберг.</i>	1	
5.	Путешествие по своей стране и за рубежом. <i>Москва – столица нашей Родины. Санкт-Петербург.</i>	1	
6.	Городская и сельская жизнь. Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. <i>Ориентирование в</i>	1	

	<i>городе.</i>		
7.	<i>Мой родной город Оренбург.</i>	1	
8.	Особенности сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Сельское хозяйство.	1	
9.	Городская и сельская жизнь. Тематический контроль.	1	
10.	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. <i>Англицизмы в немецком языке.</i>	1	
11.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1	
12.	Общение в семье и в школе.	1	
13.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1	
14.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1	
15.	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями.	1	
16.	Образовательные поездки.	1	
17.	Образовательные поездки.	1	
18.	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	
19.	Современная молодежь. Природа и экология. Тематический контроль.	1	
20.	Общение с друзьями и знакомыми.	1	
21.	Общение с друзьями и знакомыми.	1	
22.	<i>Лучший друг/подруга.</i>	1	
23.	Переписка с друзьями.	1	
24.	Общение с друзьями и знакомыми. Тематический контроль.	1	
25.	Увлечения и интересы. <i>Литература.</i>	1	
26.	Увлечения и интересы. <i>Изобразительное искусство.</i>	1	
27.	Увлечения и интересы. <i>Музыка.</i>	1	
28.	Увлечения и интересы. <i>Музыка.</i>	1	
29.	Административная контрольная работа.	1	
30.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка.	1	
31.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка.	1	
32.	Увлечения и интересы. Тематический контроль.	1	
33.	Итоговая контрольная работа.	1	



34.	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 классы (2 часа)

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Повседневная жизнь.	1	
2.	Повседневная жизнь.	1	
3.	Повседневная жизнь.	1	
4.	Повседневная жизнь.	1	
5.	Повседневная жизнь.	1	
6.	Домашние обязанности.	1	
7.	Домашние обязанности.	1	
8.	Домашние обязанности.	1	
9.	Покупки.	1	
10.	Покупки.	1	
11.	Покупки.	1	
12.	Семейные традиции.	1	
13.	Семейные традиции.	1	
14.	Семейные традиции.	1	
15.	Общение в семье и в школе.	1	
16.	Общение в семье и в школе.	1	
17.	Тематический контроль по теме "Повседневная жизнь".	1	
18.	Увлечения и интересы. <i>Театр и кино.</i>	1	
19.	Увлечения и интересы. <i>Театр и кино.</i>	1	
20.	Увлечения и интересы. <i>Театр и кино.</i>	1	
21.	Увлечения и интересы. <i>Театр и кино.</i>	1	
22.	Увлечения и интересы. <i>Театр и кино.</i>	1	
23.	Увлечения и интересы. <i>Театр и кино.</i>	1	
24.	Увлечения и интересы. <i>Театр и кино.</i>	1	
25.	Увлечения и интересы. <i>Театр и кино.</i>	1	

26.	Увлечения и интересы. <i>Театр и кино.</i>	1	
27.	Увлечения и интересы. <i>Театр и кино.</i>	1	
28.	Увлечения и интересы. <i>Театр и кино.</i>	1	
29.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка.	1	
30.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка.	1	
31.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка.	1	
32.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка.	1	
33.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка.	1	
34.	Тематический контроль по теме "Театр и кино".	1	
35.	Научно-технический прогресс.	1	
36.	Научно-технический прогресс.	1	
37.	Научно-технический прогресс.	1	
38.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки России и стран изучаемого языка.	1	
39.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки России и стран изучаемого языка.	1	
40.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки России и стран изучаемого языка.	1	
41.	Прогресс в науке. Космос.	1	
42.	Прогресс в науке. Космос.	1	
43.	Тематический контроль по теме "Научно-технический прогресс".	1	
44.	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	
45.	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	
46.	Возобновляемые источники энергии.	1	
47.	Возобновляемые источники энергии.	1	
48.	Изменение климата и глобальное потепление.	1	
49.	Изменение климата и глобальное потепление.	1	
50.	Знаменитые природные заповедники России и мира.	1	
51.	Знаменитые природные заповедники России и мира.	1	

52.	Природа и экология. Тематический контроль.	1	
53.	Новые информационные технологии.	1	
54.	Административная контрольная работа.	1	
55.	Новые информационные технологии.	1	
56.	Новые информационные технологии.	1	
57.	Новые информационные технологии.	1	
58.	Современные профессии.	1	
59.	Современные профессии.	1	
60.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1	
61.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1	
62.	Образование и профессии.	1	
63.	Образование и профессии.	1	
64.	Тематический контроль по теме "Профессии".	1	
65.	Итоговая контрольная работа.	1	
66.	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1	
67.	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1	
68.	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	